

# ENGELSK OG TYSK I 8. OG 9. KLASSE

Nærværende plan er udarbejdet med henblik på både engelsk og tysk i 8. og 9. klasser, hvor disse fag er optaget enten i den almene fagkreds eller som valgfri fag, og har i øvrigt som forudsætning, at eleverne har arbejdet med det eller de valgte sprog på tidligere klassetrin.

Der må vedrørende arbejdets omfang ta-

ges hensyn til antallet af timer og elevernes forudsætninger.

Med hensyn til tilrettelæggelsen af undervisningen for de elever, der ikke har fået undervisning i vedkommende sprog tidligere, henvises til planerne for 6. og 7. skoleår.

## Formål

Formålet med undervisningen i engelsk og tysk i 8. og 9. klasse er at bibringe eleverne en sådan grad af fortrolighed med sproget, at de bliver i stand til at læse og forstå en tekst, der passer til deres alderstrin og forudsætninger og ikke frembyder særlige sproglige vanskeligheder.

Der bygges videre på det elementære sprogstof, der er indlært på forudgående

klassetrin, så der nås en antagelig udtale, en vis færdighed i at forstå det talte sprog, hvor det drejer sig om kendte emner i en let sprogform, samt nogen evne til at udtrykke sig på det fremmede sprog inden for det gennemgåede stofs rammer. Alt for stramme krav med hensyn til udtale og grammatik bør undgås.

## Indhold og metoder

Det må anses for rimeligt, at sprogundervisningen i 8. og 9. klasse i væsentlig grad tager sigte på læsefærdigheden, der for mange af eleverne vil være af stor værdi i deres senere uddannelse, men som også rent pædagogisk har fordele: man kan byde eleverne stof egnet til at fange deres interesse, så de beskæftiger sig med sproget som et middel; endvidere kan man vedligeholde

og udbygge taleøvelserne på grundlag af læsestoffets letteste dele. Skriftlige øvelser bør drives som støtte for den øvrige undervisning, men kun med velkendt og let stof.

Eleverne bør øves i at benytte en ordbog.

Udvidelsen af det grammatiske stof, der er tilegnet på tidligere trin, må ske meget langsomt, og hvor det overhovedet er mu-

ligt, bør det indlæres rent praktisk, ikke alene uden teoretiseringen, men i stor udstrækning uden forklaring.

De tekster, der læses, bør i nogen udstrækning have tilknytning til det praktiske liv, og en del af det daglige talesprogs almindeligste vendinger bør indøves og fæstnes gennem små samtaler, opførelse af sketches o. l.

Det er af stor betydning, at det stof, der arbejdes med, er livligt og interessant, gerne spændende. Det vil også på disse

klassetrin være muligt lejlighedsvis at interessere eleverne for at læse ganske lette tekster på egen hånd eller med ringe hjælp fra læreren, og det er ikke længere noget stort problem for læreren at finde egnet og tilstrækkelig let læsestof af både dansk og udenlandsk oprindelse.

Man bør ved enhver lejlighed opmuntre eleverne til praktisk brug af sproget, f. eks. ved brevveksling med jævnaldrende i andre lande, hvorved eleverne vil opleve, at sproget giver dem kontaktmuligheder, de ellers ikke ville have haft.