

37.13

UNDERVISNINGSGVEJLEDNING
FOR FOLKESKOLEN **UDKAST**
29

Samtidsorientering
1974

FOLKESKOLENS LÆSEPLANSUDVALG

Folkeskolens læseplansudvalg

Skoledirektør Hans Jensen, *formand*
Overlærer Bent Andersen
Skoleinspektør Mogens Andersen
Undervisningsinspektør Jens Bach
Undervisningsdirektør A. Baunsbak-Jensen
Overlærer Else Byrith
Undervisningsinspektør A. Bøgeskov
Skolebestyrer B. Christensen-Dalsgaard
Undervisningsdirektør Rikard Frederiksen
Fuldmægtig Henrik Helsted, *tilforordnet*
Undervisningsinspektør Per Iversen
Skoledirektør Poul E. Jacobsen
Overlærer Jørgen Jensen
Skoledirektør mag. art. Kr. Thomsen Jensen
Undervisningsinspektør I. Skov Jørgensen
Overlærer Kirsten Kjersgaard
Undervisningsdirektør O. I. Mikkelsen
Fuldmægtig Eyvind Noer, *tilforordnet*
Undervisningsinspektør B. Kehlet Nørskov
Førstelærer Mogens Rafn
Skoledirektør Svend Aage Rasmussen
Adjunkt Kurt Stolt
Rektor Harald Torpe
Overlærer Kaj Varming

NB! Vedrørende spørgsmål om undervisningslokalers, herunder faglokalers udformning og indretning henvises til den af *Folkeskolens Byggeudvalg* udarbejdede publikation »Projekteringsgrundlag for folkeskoler« (Undervisningsministeriet, seneste udgave).

UNDERVISNINGSVEJLEDNING FOR FOLKESKOLEN - UDKAST

29

Samtidsorientering

1974

FOLKESKOLENS LÆSEPLANSUDVALG

I KOMMISSION HOS LÆRERFORENINGERNES MATERIALEUDVALG

FORORD

Nærværende udkast til undervisningsvejledning er et led i den række vejledninger, der udsendes af Folkeskolens Læseplansudvalg på grundlag af forslag til lov om folkeskolen af 15. december 1972, hvor der i § 4, stk. 8, bl. a. anføres:

»Undervisningsministeren fastsætter regler om formålet med undervisningen i de enkelte fag eller faggrupper og udsender vejledende timefordelingsplaner og læseplaner, jfr. § 16, stk. 1.«

Samtidsorientering er et nyt fag i folkeskolens fagkreds. Det skal iflg. ovennævnte lovforslag §§ 4 og 7 gives på 8, 9 og 10. klassetrin, men kan påbegyndes tidligere.

Udvalget ønsker at præcisere, at dette udkast sammen med de øvrige udkast til vejledninger i første række har til formål at danne grundlag for fortsatte drøftelser omkring indholdet og tilrettelæggelsen af folkeskolens undervisning og således ikke kan være udgangspunkt for en generel revision af de lokale undervisningsplaner, så længe der ikke er taget politisk stilling til det fremtidige lovgrundlag. Indholdet i udkastet vil dog formentlig tillige inden for de gældende undervisningsplaners rammer kunne virke inspirerende for undervisningen.

Vejledningen er udarbejdet af læseplansudvalgets fagudvalg nr. 4, der har haft følgende sammensætning:

Overlærer Kaj Varming, Fredericia
(formand)

Professor Kjeld Winding, Danmarks
Lærerhøjskole

Lærer Gunnar Hansen, Vissenbjerg

Fagkonsulent Arne Sloth Carlsen, direktoratet for folkeskolen, folkeoplysning, seminarier m. v. (sekretær)

Som særlig arbejdsgruppe ved denne vejledning har medvirket:

Undervisningsinspektør Kamma Struwe, undervisningsministeriet

Skoleinspektør Svend Glenner, København

Seminarielærer Hans Jørgen Kristensen, København

Skoledirektør Finn Lindhard Madsen, Helsingør

Pædagogisk konsulent Hans-Henrik Weiergang, Lyngby-Tårnbæk

Seminarielektor Henning Fogde, Nørre Nisum

Seminarielektor Verner Bruhn, Esbjerg

Faginspektør Sten Krog Clausen, København

Vejledningen har – i den udstrækning, det har været muligt – været forelagt til udtalelse og til åben drøftelse i fagligt interesserede kredse og er herefter af fagudvalget indstillet til godkendelse i læseplansudvalget.

Her er forslaget blevet gennemdrøftet på ny og er – efter enkelte ændringer – i den nu foreliggende form tiltrådt af Folkeskolens Læseplansudvalg som dette udvalgs udkast til undervisningsvejledning for det omhandlede område i folkeskolen.

Folkeskolens Læseplansudvalg,
juni 1974.

Hans Jensen

INDHOLD

1. Formål	7
1.1. Begrundelse for faget.....	7
1.2. Samtidsorienteringens forhold til andre skolefag.....	7
1.3. Samtidsorienterings forhold til basisfag.....	8
1.4. Fagmål for samtidsorientering.....	8
1.5. Bemærkninger til formålet.....	8
2. Indhold	10
2.1. Valg og organisering af indhold.....	10
2.2. Praktiske problemer ved undervisningens gennemførelse.....	10
2.3. Undervisningsmidler.....	11
2.4. Fagets indhold.....	11
3. Emneområder med eksempler	13
3.1. Et lokalsamfund	13
3.2. Grupper i et samfund.....	13
3.3. Organisation og ledelse i et samfund.....	13
3.4. Økonomi	14
3.5. Verdens økonomiske ulighed – udviklingsamarbejde.....	14
3.6. International politik.....	14
3.7. Kulturmøde	15
3.8. Meningsdannelse.....	15
3.9. Miljøproblemer	15
3.10. Menneskerettigheder.....	16

1.1. Begrundelse for faget

I folkeskolen har man i mange år inddraget aktuelle samfunds- og samtidsproblemer i undervisningen. Det er sket i den daglige undervisning og i aktiviteter som f. eks. ekskursioner, feature-uger, lejrskoler og skolerejser. Mange lærere har anvendt aviser, TV-udsendelser og aktuelle debatbøger i deres undervisning, men arbejdet har i høj grad været afhængigt af den enkelte lærers interesse og engagement og har ikke haft tilstrækkelig støtte i undervisningsplanerne. Ved fornyelsen af indholdet i en række traditionelle fag og ved indførelse af faget samtidsorientering skabes der mulighed for mere kontinuerligt at inddrage sådanne emner i undervisningen.

Med indførelse af faget samtidsorientering sigtes der mod at give folkeskolens elever lejlighed til at beskæftige sig med væsentlige forhold i samtiden og derigennem erhverve viden og færdigheder, så de får større muligheder for at følge med i og deltage i debat om aktuelle problemer.

I den offentlige debat i presse, radio, TV, bogudgivelser osv. forekommer en række ord og begreber fra forskellige fagområder – herunder samfundsviden-

skaberne. Beherskelse af et vist ordforråd og kendskab til visse begreber og faglige arbejdsmetoder er derfor en nødvendighed for at kunne følge denne debat. Arbejdet med aktuelle emner kan fremme selvstændige overvejelser hos eleverne og dermed give dem lyst til at arbejde videre med problemerne – både i skoletiden og senere i livet.

1.2. Samtidsorienteringens forhold til andre skolefag

Samtidsorientering har sammenhæng med biologi, geografi, historie og andre af folkeskolens fag. I disse fag har eleverne erhvervet viden om grundlæggende begreber og sammenhænge og kendskab til og nogen færdighed i at anvende en række arbejdsmetoder som f. eks. at iagttagere, sammenligne og beskrive, at indsamle oplysninger, at foretage forsøg og vurdere forskellige udsagns indhold og sandhedsværdi.

I samtidsorientering er det hensigten, at eleverne skal udbygge deres forråd af begreber, modeller og metoder både fra de kendte fag og fra nye fagområder. Det er ønskeligt, at eleverne under arbejdet oplever, hvorledes forskellige fag kan bidrage til at belyse nutidsforhold,

hvert med sine begreber, synsmåder og metoder. Man kan derved opnå dybere indblik i afgrænsede forhold og i sammenhængen inden for det emneområde, der arbejdes med, og eleverne kan erkende, at faglig indsigt er nødvendig, når problemer skal belyses, gennemtænkes og løses.

Arbejdet med samtidsforhold inviterer ofte til samarbejde med andre fag – herunder dansk. Omfanget af og formen for et sådant samarbejde må naturligvis afhænge af emnernes karakter og elevens og læreres praktiske muligheder.

1.3. Samtidsorienteringsforhold til basisfag

Som fag i folkeskolen kan samtidsorientering ikke knyttes til et enkelt basisfag, men må søge forbindelse til flere. Undervisningen kan i sin emnebehandling vinde ved ikke blot at bygge på historie, geografi og biologi, men også på andre discipliner som psykologi, sociologi, økonomi og politik m.v. Adskillige af disse videnskabelige discipliner indgår i en tværfaglig belysning af emnerne, og heri kan samtidsorientering i et vist omfang finde sit forbillede.

Under arbejdet med et emne vil læreren ud fra sit kendskab til forskellige fagområder kunne inddrage disse i undervisningen, selv om den tilrettelægges som problemorienteret for eleverne.

Den samfundsvidenskabelige forskning kan rejse debat om samfundets mål, pege på nye retningslinier og veje og være med til at omformulere normer. Denne debat indgår bl. a. i undervisningen i samtidsorientering, men den komplicerede og i nogle tilfælde abstrakte problemformulering, som er karakteri-

stisk for videregående undervisning, kan ikke overføres direkte til folkeskolen. Undervisningen i samtidsorientering må arbejde med konkrete emner, der giver eleverne lejlighed til gradvis at udvikle deres begrebsverden, stille spørgsmål til materialet og forsøge at tage standpunkt til problemer.

1.4. Fagmål for samtidsorientering

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår indblik i nogle væsentlige samtidsproblemer fra det lokale, det nationale og det globale samfund, samt at de erhverver kendskab til nogle af de faktorer, der har betydning for nutidige samfunds opbygning, funktion og udvikling og til, hvorledes den enkelte kan indvirke på beslutninger og medvirke ved løsning af samtidsproblemer.

Det tilstræbes, at eleverne ved benyttelse af udvalgte faglige metoder erhverver nogen færdighed i at indsamle, bearbejde og tolke materiale, som belyser samtidsforhold, og i at indkredse problemer og opstille løsningsforslag.

Endvidere skal undervisningen bidrage til at udvikle elevernes interesse for væsentlige forhold i nutiden, så de søger at klargøre sig de forudsætninger og det værdigrundlag, der ligger bag egne og andres udsagn og handlinger, og indstiller sig på at vurdere egen og andres argumentation med henblik på stillingtagen.

1.5. Bemærkninger til formålet

Som følge af fagets karakter – arbejdet med samtidige forhold og tilknytning til

mange basisfag – giver fagmålet vide rammer for valg af undervisningens indhold, og på den baggrund fremhæves følgende.

Fagmålet angiver, at der skal arbejdes med emner fra både det lokale, det nationale og det globale samfund. Denne alsidighed vil styrkes, når eleverne desuden kommer til at arbejde med emner fra samtlige foreslåede emneområder i løbet af det samlede undervisningsforløb. Det er først og fremmest lærerens ansvar, at undervisningen bliver alsidig både med hensyn til valg af emner og med hensyn til de synspunkter, der anlægges på de enkelte emner.

De valgte emner må angå væsentlige forhold i samtiden, og de vide rammer må ikke forlede til beskæftigelse med et

hvilket som helst emne. Med udtrykket væsentlig menes i denne sammenhæng dels forhold, der har afgørende betydning for samfundets eksistens og udvikling, dels emner, som det kan være af værdi for den enkelte at arbejde med af hensyn til hans egen udvikling.

Eleverne skal på et elementært plan lære, hvorledes forskellige samfund – især deres eget – er opbygget og fungerer. Det indebærer, at undervisningen bl. a. må beskæftige sig med lovgivning, retssikkerhed, socialforhold, erhvervs- og uddannelsesforhold, økonomiske forhold, miljølære m. v. Den må også omfatte de midler og metoder, der kan anvendes af grupper og enkeltpersoner til at påvirke udviklingen i samfundet og til at fremme deres interesser.

2.1. Valg og organisering af indhold

Mange af de emner, man kan arbejde med, er af en sådan sværhedsgrad, at læreren ved valg og afgrænsning af emnet i særlig grad må være opmærksom på hensynet til både sine egne og elevernes muligheder og forudsætninger. Selv om læreren i mange tilfælde henter emnets enkelte dele fra forskellige basisfag, bør det tilstræbes, at emnet for eleverne fremstår som en helhed. Det må være af en sådan karakter, at arbejdet med forudsætningerne ikke kommer til at dominere, men at indsamling, bearbejdelse og diskussion af emnet bliver hovedsagen.

Arbejdet med et emne vil i reglen give eleverne både kundskaber og færdigheder, idet de to ting hører nøje sammen. Det kan dog undertiden være hensigtsmæssigt at lægge overvejende vægt på det ene af de to aspekter. Det kan være nødvendigt at vælge forholdsvist usammensatte emner, når faglige metoder indøves. I andre tilfælde – hvis emnet er mere kompliceret, eller hvis der ikke findes egnet undervisningsmateriale til elevernes selvstændige arbejde – kan man lægge vægt på det kundskabsformidlende, og læreren kan anvende en meddelende undervisningsform.

Ved arbejde med problemer, hvor eleverne har overblik over de væsentligste faktorer, kan man vente, at de indkredser og formulerer problemets kerne, opstiller løsningsforslag og diskuterer forslagernes fortrin og mangler.

Denne mulighed foreligger ikke ved mere komplicerede emner. Alligevel er det af værdi, at man sætter sig ind i, hvilke argumenter forskellige grupper anvender, og hvilke løsningsforslag de opstiller. Eleverne kan herefter overveje, hvordan de selv ville vælge og på denne måde vænnes til kritisk at vurdere egen og andres argumentation.

Da antallet af mulige emner er meget stort, er det vigtigt, at læreren i samarbejde med eleverne klargør sig, hvad der skal arbejdes med inden for de enkelte emneområder. Det er af stor betydning, at man begrænser sig og fremfor en overfladisk behandling af en lang række emner udvælger færre og centrale emner og arbejder grundigt med dem.

2.2. Praktiske problemer ved undervisningens gennemførelse

Normalt vil en enkelt lærer ikke kunne dække hele fagområdet. Derimod må det forventes, at der i en skoles samlede læ-

rerstab vil være en gruppe, der kan dække emnerne på en forsvarlig måde. Undervisningens praktiske gennemførelse forudsætter derfor et udvidet lærersamarbejde, hvor lærere med forskellig faglig baggrund kan hjælpe hinanden med at få problemerne belyst fra så mange synsvinkler som muligt. Der kan også blive brug for smidighed i skema-lægningen, parallellægning af timer for flere klasser m. v.

Fagets overvældende rigdom på emner, kravet om alsidighed og nødvendigheden af et nært lærersamarbejde gør det nyttigt, at der udarbejdes en kort oversigt over de emner, der har været arbejdet med.

2.3. Undervisningsmidler

Der er brug for et rigt varieret undervisningsmateriale til et fag, der er så vidtspændende i sit indhold, og som har speciel forpligtelse til at beskæftige sig med samtidige problemer og emner – uden dog at være henvist til at nøjes med dagsaktuelle begivenheder.

Det er vigtigt ved nogle emner at inddrage det fungerende samfund i undervisningen i så stor udstrækning som muligt – eleverne må have lejlighed til at komme ud at se institutioner og virksomheder og til at tale med mennesker, der står midt i problemerne. Der må derfor etableres gode muligheder for ekskursioner og studiebesøg for både hele klasser, grupper af elever og enkeltelever.

Radio, TV, film, dagspressen og tidskrifter vil også være nødvendige hjælpemidler i en undervisning, der skal beskæftige sig med samtidige problemer. Disse medier vil kunne tilføre undervis-

ningen mange synspunkter og emner og en samtidighed, som det vil være umuligt at skaffe på anden måde.

De to nævnte områder – det fungerende samfund og massemedierne – har begge deres styrke i det umiddelbart levende, det aktuelle og allestedsnærværende. Men de er også fælles om svaghederne – de er begge uoverskuelige i deres mangfoldighed, de er eller kan virke tilfældige i deres emnevalg, de kan være svært tilgængelige for folkeskolens elever, og de er undertiden stærkt ensidige eller specialiserede.

Der er derfor også behov for undervisningsmateriale, der i bearbejdet og lettilgængelig form bygger videre på det, eleverne har lært tidligere i skoleforløbet, og som gør nye fagområder tilgængelige både med hensyn til viden og faglige arbejdsmetoder. Et sådant materiale vil – hvis det er hensigtsmæssigt udformet og uden patentløsninger på fagets område – kunne give undervisningen større fasthed og være med til at give den faglig lødighed ved i tilgængelig form at stille den baggrundsviden til rådighed, som er nødvendig for at kunne forstå og tage begrundet stilling til den aktuelle debat.

Undervisningen skal være alsidig i valg af emner og synspunkter, men det enkelte undervisningsmiddel kan godt være ensidigt i sin fremstilling. Det er lærerens opgave at afbalancere ensidigheden ved valg af forskellige materialer og ved brugen af dem i undervisningen.

2.4. Fagets indhold

Fagets karakter gør det umuligt at give en systematisk fremstilling af dets indhold og arbejdsmetoder, men der henvises til en række af de øvrige undervis-

ningsvejledninger – specielt til vejledningerne i historie, geografi, biologi, psykologi og sociologi, økonomi, virksomheds-lære, hjemkundskab samt uddannelses- og erhvervsorientering. Med deres nye beskrivelse af fag og emner vil de kunne give megen og nødvendig hjælp til arbejdet med samtidsorientering.

Den i det følgende nævnte række af emneområder er ikke den eneste tænkelige, men den er valgt således, at alle emner af væsentlig betydning ved indføring i samtidsforhold skulle kunne placeres et eller flere steder. Rækkefølgen af de foreslåede områder er ikke udtryk for nogen indholdsmæssig prioritering eller

forslag til en tidsmæssig rækkefølge for behandling i undervisningen.

Emneområder:

- Et lokalsamfund
- Grupper i et samfund
- Organisation og ledelse i et samfund
- Økonomi
- Verdens økonomiske ulighed – udviklingsamarbejde
- International politik
- Kulturmøde
- Meningsdannelse
- Miljøproblemer
- Menneskerettigheder.

3.1. Et lokalsamfund

En analyse af et lokalsamfund (en kommune, en by, en landsby, en forstad, et city-område osv.). Regionen kan enten være hjemstavnen eller et lejrskoleområde, som eleverne kan analysere på grundlag af egne undersøgelser, eller et fjernere samfund, som bearbejdes på grundlag af tekst, tabeller, kortmateriale, billeder m. m.

Samfundets karakteristiske træk belyses og vurderes på grundlag af et arbejde med lokalitetens enkelte dele.

Eksempler på emner:

- Befolkning
- Erhverv
- Sociale strukturer
- Bebyggelse
- Trafik
- Uddannelse
- Fritidstilbud
- Planlægning
- Styre og administration

Man kan beskrive en eller flere gruppers karakteristiske træk, interne forhold, mål m. v., eller man kan tage udgangspunkt i to eller flere gruppers indbyrdes forhold og kun medtage de træk fra de enkelte grupper, der er nødvendige for at forstå gruppernes forhold til hinanden.

Såfremt man behandler en minoritetsgruppes forhold til samfundet, må der udvises varsomhed med generaliseringer, og man må være opmærksom på de særlige hensyn, der bør tages til elever, der har et tilhørsforhold til gruppen.

Eksempler på emner:

- Kærnefamilien
- En teenage-gruppe
- En gruppe på en arbejdsplads
- En gruppe ældre
- En handicap-gruppe
- Grupper med forskellig geografisk placering
- Kønsroller
- Små børn i hjem og samfund

3.2. Grupper i et samfund

Det anbefales at tage et af følgende to udgangspunkter:

3.3. Organisation og ledelse i et samfund

Der arbejdes med spørgsmål om, hvorfor

samfund og grupper organiserer sig, hvordan denne organisation fungerer, og på hvilke måder samfund og grupper ledes, formelt og reelt. Det er vigtigt at beskæftige sig med den måde, hvorpå det enkelte menneske bidrager til – og føler at bidrage til – de beslutninger, der træffes.

Eksempler på emner:

- Interesseorganisationer
- Politiske partier
- Spontant opståede pressionsgrupper
- Demokrati som styreform
- Retsvæsen
- Grundlag for magt og magtbrug
- Folkestyre og teknokrati
- Politiske beslutninger
- Nærdemokrati, muligheder og begrænsninger

3.4. Økonomi

Ved at arbejde med enkle begreber i en snæver, senere udvidet sammenhæng kan eleverne få kendskab til de mest almindelig anvendte udtryk i dagens debat. Det tilstræbes, at de grundlæggende principper i det økonomiske kredsløb bliver kendt.

Eksempler på emner:

- Familiens økonomi: løn, forbrug, skat, opsparing
- Virksomheders økonomi: kapital, produktion, løn, afsætning, overskud
- Samspil mellem produktion og forbrug
- Det offentliges indtægter og udgifter
- Skat og kollektive goder
- Finansloven
- Betalingsbalance
- Nationalprodukt

3.5. Verdens økonomiske ulighed – udviklingssamarbejde

Der behandles ulighed i ressourcer, udnyttelsesgrad og levestandard mellem rige og fattige lande samt forskelle mellem de fattige lande indbyrdes.

Bestræbelser for at ændre livsvilkårene i overensstemmelse med de enkelte landes politiske og kulturelle ønsker undersøges, idet forhold, der hæmmer en økonomisk udvikling, inddrages.

Eksempler på emner:

- Fødevarerproduktion og den globale ernæringssituation
- Mineralressourcer og råvareproduktion
- Industriproduktion
- Verdenshandelen, vare- og kapitalstrømme
- Indias udviklingsplaner
- Tanzanias udviklingsplaner
- FNs andet udviklingstiår
- Samarbejde om landbrugsudvikling
- Udviklingssamarbejde

3.6. International politik

En beskrivelse af de forhold og det net af interesser, der forbinder og adskiller stater. Arbejdet kan forme sig som en behandling af relationerne mellem enkeltstater eller grupper af stater, eller af internationale relationer, hvor både stater og mellemfolkelige organisationer medvirker.

Eksempler på emner:

- Sikkerhedsaftaler
- En konflikt
- Nedrustning

Folkeretslige aftaler, herunder menneskerettigheder
Nordisk samarbejde
Humanitært hjælpearbejde
UNCTAD-konferencerne (vedrørende vare- og råstofudveksling)
Markedsdannelser

3.7. Kulturmøde

Der kan arbejdes med problemer, som opstår i forbindelse med møde mellem befolkningsgrupper med forskellige kultur- og værdisystemer, eller med problematikken omkring enkeltpersoners og mindre gruppers møde med et fremmed samfund.

Emnerne kan behandle forskellige aspekter ved kulturmødet som f. eks. opfattelse af individets værd i forhold til familie, samfund og tro.

Emnerne kan hentes såvel fra det lokale, det nationale som det globale samfund.

F. eks. møde mellem:

Kulturer med forskellige materielle forudsætninger og teknologi
Forskellige socialgrupper og subkulturer
Grupper med forskellig national identitet
Grupper med forskellig religiøs og ideologisk opfattelse

Endelig kan emnerne behandle de måder, hvorpå kulturmødet kommer i stand, f. eks.:

Gæstearbejde
Grænseproblemer
Befolkningsflytninger
Vandringer, nationale og internationale

3.8. Meningsdannelse

Der kan arbejdes med enhver form for påvirkning, der resulterer i holdnings- og meningsdannelse, uanset om påvirkningerne er uformelle og umiddelbare eller formelle og bevidst planlagte.

Eksempler på emner:

Primærgrupper (hjem, familie, kammerater)
Massekommunikation
Uddannelsessystemet (kulturelle institutioner)
Reklame
Ideologisk påvirkning
Kulturformidling (teater, musik m. v.)

3.9. Miljøproblemer

Emneområdet omfatter faktorer, som skaber miljøproblemer. Der arbejdes både med fysiske problemer, f. eks. industrisamfundenes indgreb i naturens ressourcer, og psykiske problemer, f. eks. forandringer i det enkelte menneskes arbejdsmæssige og sociale miljø.

I tilknytning til emnebehandlingen er det væsentligt at arbejde med planlægnings- og styringsproblemer.

Eksempler på emner:

Ressourcer og forbrug
Befolkningssekspllosionen
Forurening
Rekreative områder
Urbanisering
Trafik
Sygdomsbekæmpelse
Små og store samfund under ændring
Arbejdspladser
Samfundets teknificering
Brug af EDB

3.10. Menneskerettigheder

I velstandssamfundet stiller mennesker krav til samfundet om sikring af materielle vilkår, personlige rettigheder og muligheder for trivsel. De har forventninger om, at samfundet respekterer de udfoldelsesmuligheder, der giver den enkeltes tilværelse et stadig rigere menneskeligt indhold.

Eksempler på emner:

De personlige frihedsrettigheder
Social sikring
Barnets rettigheder
Individ og kollektiv
Boligmiljø
Arbejds miljø
Adgang til natur
Kulturformidling
Fritidsmuligheder
Turisme
Idræt

Læseplanudvalgets fagudvalg

Fagudvalg 1

Formændene for de respektive fagudvalg og underudvalg

Fagudvalg 2

Skoleinspektør Mogens Andersen (*formand*)
Skoleinspektør Karl Brøcher
Lektor Hans Jørgen Schiødt
Viceinspektør L. Nabe Nielsen (*sekretær*)

Fagudvalg 3

Skolebestyrer B. Christensen-Dalsgaard
(*formand*)
Overlærer Anders Johansen
Afdelingsleder Tage Werner
Fagkonsulent F. Tommerup Jensen
(*sekretær*)

Fagudvalg 4

Overlærer Kaj Varming (*formand*)
Lærer Gunnar Hansen
Professor Kjeld Winding
Fagkonsulent Arne Sloth Carlsen (*sekretær*)

Fagudvalg 5

Undervisningsinspektør Jens Bach (*formand*)
Skoleinspektør Ann Jeppesen
Afdelingsleder Ole B. Larsen
Fagkonsulent Knud Hansen (*sekretær*)

Fagudvalg 6

Viceskoledirektør Emil Pedersen (*formand*)
Overlærer Kirsten Kjersgaard
Professor Gunnar Heerup
Fagkonsulent Chresten Skov (*sekretær*)

Fagudvalg 7

Overlærer Else Byrith (*formand*)
Skoleinspektør Karl Erik Jørgensen
Professor Poul Steller
Fagkonsulent Asger Byrnak (*sekretær*)

Fagudvalg 8

Skoledirektør mag. art. Kr. Thomsen Jensen
(*formand*)
Sektionschef Johan Engelhardt
Professor Carl Aage Larsen
Viceinspektør J. J. Christensen (*sekretær*)

Læseplanudvalgets underudvalg

Børnehaveklasser

Viceskoledirektør Ingolf Haubirk (*formand*)
Børnehaveklasseleder Gerda Christensen
Undervisningsinspektør Agnete Engberg
Viceskoledirektør Thorkil Holm
Viceskoledirektør Peter Vedde
Afdelingsleder Hans Vejleskov
Fagkonsulent Merete Rein (*sekretær*)

De to første skoleår

Overlærer Kirsten Kjersgaard (*formand*)
Lærer Bente Christiansen
Undervisningsinspektør Agnete Engberg
Professor Carl Aage Larsen
Afdelingsleder Hans Vejleskov
Afdelingsleder Tage Werner
Fagkonsulent Asger Byrnak (*sekretær*)

Prøver og deres anvendelse

Skoledirektør Poul Erik Jacobsen (*formand*)
Afdelingsleder Jørgen Gregersen
Undervisningsinspektør B. Kehlet Nørskov
Fagkonsulent F. Tommerup Jensen
(*sekretær*)

Specialundervisning

Overlærer Kaj Varming (*formand*)
Skoledirektør Niels Jørgen Bisgaard
Ledende skolepsykolog Kai Gjørtz-Laursen
Undervisningsinspektør I. Skov Jørgensen
Afdelingsleder Ole B. Larsen
Fagkonsulent Asger Byrnak (*sekretær*)

Undervisningsvejledning for folkeskolen . Udkast

Hidtil udkommet:

- 1 Dansk
- 2 Matematik
- 3 Fysik/Kemi
- 4 Kristendom/Religion
- 5 Historie
- 6 Geografi
- 7 Biologi
- 8 Musik
- 9 1.-2. klasse
- 10 Fremmedsprog
- 11 Undervisningsmidler
- 12 Børnehaveklasser
- 13 Psykologi/Sociologi
- 14 Drama
- 15 Sløjd
- 16 Idræt
- 17 Filmkundskab
- 18 Valgfaget Kemi
- 19 Valgfaget Elektronik

- 20 Barnepleje
- 21 Færdselslære
- 22 Maskinskrivning
- 23 Motorlære
- 24 Datalære
- 25 Håndarbejde
- 26 Hjemkundskab
- 27 Formning
- 28 P-fag
- 29 Samtidsorientering

Under forberedelse:

Uddannelses- og erhvervsorientering
Klasselærerfunktionen
Orienteringsfag
Økonomi
Virksomhedslære
Specialundervisning



Forhandles af:

LÆRERFORENINGERNES MATERIALEUDVALG
UPSALAGADE 6 — 2100 KØBENHAVN Ø