

Dansk som andetsprog - Basisundervisning

Fagformål for faget dansk som andetsprog

Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetencemål

Kompetenceområde	Basisundervisning
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner

Dansk som andetsprog - Basisundervisning

Færdigheds- og vidensmål (basisundervisning)



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse lydrette ord	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning	Eleven har viden om enkle ords betydning	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste	Eleven har viden om teksters indhold	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser	Eleven har viden om afkodningsstrategier
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppigste ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan læse og forstå sætninger	Eleven har viden om sætningsstrukturer	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form	Eleven har viden om formidlingsmetoder	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord	Eleven har viden om syntesedannelse og morfemer						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive lydrette ord	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord	Eleven har viden om enkeltords betydning i kommunikation	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning	Eleven har viden om skrivningen som støtte for hukommelse
		2.	Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord	Eleven har viden om orddannelse	Eleven kan skrive i helsætninger	Eleven har viden om sætningsdannelse	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst	Eleven har viden om kohærens	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning	Eleven har viden om sprogets funktion
		3.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord	Eleven har viden om syntesedannelse	Eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning	Eleven har viden om tekstproduktion	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi	Eleven har viden om lyttestrategier
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag					Eleven kan anvende forforståelse som led i en lyttestrategi	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og lyttestrategi
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser	Eleven har viden om talesprogets funktion	Eleven kan stille og svare på spørgsmål	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation	Eleven har viden om artikulation i højt-læsning	Eleven kan eksperimentere med sproget ved hjælp af kommunikationsstrategier	Eleven har viden om brug af modersmål og kodeskift
		2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng	Eleven kan anvende turtagningsprincipper	Eleven har viden om turtagningsprincipper			Eleven kan give udtryk for sin brug af kommunikationsstrategier	Eleven har viden om kommunikationsstrategier
		3.								